

Оценочные материалы при формировании рабочих программ дисциплин (модулей)

Специальность 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности

Специализация: Уголовно-правовая

Дисциплина: Профессиональная этика и служебный этикет

Формируемые компетенции:

1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

Показатели и критерии оценивания компетенций

| Объект оценки | Уровни сформированности компетенций | Критерий оценивания результатов обучения |
|---------------|--|---|
| Обучающийся | Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень | Уровень результатов обучения не ниже порогового |

Шкалы оценивания компетенций при сдаче экзамена или зачета с оценкой

| Достигнутый уровень результата обучения | Характеристика уровня сформированности компетенций | Шкала оценивания |
|---|---|-----------------------------|
| | | Экзамен или зачет с оценкой |
| Низкий уровень | Обучающийся: -обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; -допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; -не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. | Неудовлетворительно |
| Пороговый уровень | Обучающийся: -обнаружил знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; -справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; -знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; -допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. | Удовлетворительно |
| Повышенный уровень | Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; -успешно выполнил задания, предусмотренные программой; -усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; -показал систематический характер знаний учебно-программного материала; -способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. | Хорошо |

| | | |
|-----------------|---|---------|
| Высокий уровень | Обучающийся: -обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; -умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; -ознакомился с дополнительной литературой; -усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; -проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала. | Отлично |
|-----------------|---|---------|

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оценивается следующим образом:

| Планируемый уровень результатов освоения | Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения | | | |
|--|---|---|--|--|
| | Неудовлетворитель | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| | Не зачтено | Зачтено | Зачтено | Зачтено |
| Знать | Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. | Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. | Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной | Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельно-му применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных |
| Уметь | Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины. | Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем. | Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем. | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей. |
| Владеть | Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно. | Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем. | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем. | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей. |

2. Перечень вопросов и задач к экзаменам, зачетам, курсовому проектированию, лабораторным занятиям. Образец экзаменационного билета

Компетенция ОПК-2:

1. Понятие и предмет этики. Объект изучения и структура
2. Основные этапы исторического развития этических учений.
3. Понятие и содержание основных категорий этики. Соотношение понятий "этика", "мораль", "нравственность".
4. Общечеловеческие начала этики.
5. Категории «добра» и «зла» в деятельности юриста.
6. Долг, совесть, ответственность в работе юриста.
7. Понятие и сущность морали. Соотношение морали и права.
8. Нравственная свобода выбора.
9. Понятие, признаки и виды социальных норм. Их иерархия.
10. Моральное сознание и моральная практика.
11. Профессиональная этика как наука о профессиональной морали. Понятие и виды профессиональной этики.
12. Профессиональная этика юриста: понятие, значение, специфика
13. Мораль: понятие, происхождение, функции, исторические типы.
14. Структура морали.
15. Моральные нормы в работе юриста.
16. Особенности профессии юриста и их нравственное значение.
17. Нравственные отношения в деятельности юриста
18. Моральное сознание. Понятие и структура
19. Нормы и принципы морали в юриспруденции
20. Нравственные чувства в юридической деятельности
21. Современные этические концепции
22. Категории этики - как основа формирования мировоззрения
23. Этические категории "добро" и "зло", "благо".
24. Этические категории "совесть", "долг".
25. Этические категории "смысл жизни" и "нравственный идеал", "счастье"
26. Этические категории "честь" и "достоинство"
27. Этические категории "справедливость", "нравственность", "нравственная справедливость"
28. Право на жизнь как проблема этики
29. Право на смерть как этическая проблема.
30. Смертная казнь и пределы компетенции человека.
31. Эвтаназия – узаконенное убийство или легкая смерть.
32. Нравственное содержание конституционных норм о правосудии и правоохранительной деятельности.
33. Нравственное содержание уголовно-процессуального законодательства.
34. Этика производства следственных действий.
35. Нравственные требования к деятельности судебной власти.
36. Нравственное содержание судебных прений.
37. Этика обвинительной речи прокурора.
38. Этика речи защитника.
39. Нравственное содержание презумпции невиновности.
40. Соотношение целей и средств в профессиональной деятельности юриста.
41. Понятие, содержание и функции служебного этикета юриста.
42. Служебный этикет юриста.
43. Нравственное содержание правовых норм.
44. Нравственные начала гражданского судопроизводства.
45. Профессионально необходимые качества юриста, их нравственное содержание.
46. Соотношение правовых норм и норм нравственности.
47. Нравственные основы деятельности следователя.
48. Нравственные основы деятельности адвоката.
49. Этические аспекты использования следователем предоставленных ему властных полномочий
- ...
50. Нравственные основы использования гипноза, полиграфа.
51. Нравственные основы деятельности судьи.
52. Нравственные основы деятельности прокурора.
53. Нравственный конфликт в профессиональной деятельности юриста
54. Соотношение общей и профессиональной этики.
55. Правила поведения юристов в профессиональной деятельности.

3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

Задание 1 (ОПК-2)

Выберите правильный вариант ответа.

Что возникло раньше — законы нравственности или правовые нормы?

- А. Законы возникли одновременно с моральными нормами.
- Б. Законы возникли раньше нравственных норм.
- В. Моральные законы были положены в основу правовых норм.

3. Сформулируйте содержание профессионального долга работника правоохранительной системы?

- А. Обязанность выполнять все распоряжения и инструкции начальства.
- Б. Обязанность при выполнении служебных задач всегда следовать общепринятым нормам морали и нравственности.
- В. Обязанность всеми средствами соблюдать нормы закона.

Задание 2 (ОПК-2)

Выберите правильный вариант ответа.

Можно ли требовать абсолютной свободы личности?

- А. Можно, так как человек должен быть свободен.
- Б. Абсолютная свобода ведет к вседозволенности.
- В. Нельзя, так как соблюдения закона необходимо.

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между бальной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

| Объект оценки | Показатели оценивания результатов обучения | Оценка | Уровень результатов обучения |
|---------------|--|-----------------------|------------------------------|
| Обучающийся | 60 баллов и менее | «Неудовлетворительно» | Низкий уровень |
| | 74 – 61 баллов | «Удовлетворительно» | Пороговый уровень |
| | 84 – 75 баллов | «Хорошо» | Повышенный уровень |
| | 100 – 85 баллов | «Отлично» | Высокий уровень |

4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета, курсового проектирования.

Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета

| Элементы оценивания | Содержание шкалы оценивания | | | |
|---|---|---------------------------------------|---|--|
| | Неудовлетворитель | Удовлетворитель | Хорошо | Отлично |
| | Не зачтено | Зачтено | Зачтено | Зачтено |
| Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий) | Полное несоответствие по всем вопросам. | Значительные погрешности. | Незначительные погрешности. | Полное соответствие. |
| Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать | Полное несоответствие критерию. | Значительное несоответствие критерию. | Незначительное несоответствие критерию. | Соответствие критерию при ответе на все вопросы. |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы | Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы | Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.). | Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы. | Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы. |
| Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы | Умение связать теорию с практикой работы не проявляется. | Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко. | Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется. | Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер. |
| Качество ответов на дополнительные вопросы | На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы. | Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно. | 1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя. | Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя. |

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.